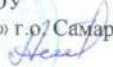
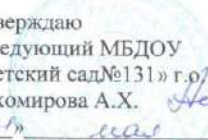


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №131» городского округа Самара

443009, г.Самара, проспект Кирова, 54 тел/факс 8(846)995-24-21 e-mail:deti-131@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023г.
Протокол № 4 от 31.05.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №131» г.о. Самара
Тихомирова А.Х. 
«31» мая 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Клуб любознательных техников»

направленность: техническая
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

Николаева Н.К.
Воспитатель

Самара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность.....	4
Практическая значимость.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	6
Содержание	8
Целевые ориентиры	8
Учебный план.....	10
Учебно-тематическое планирование.	12
Формы контроля и планируемые результаты освоения рабочей программы	17
Список литературы	18
Приложение 1	19
Приложение 2	25

Введение

Исходными документами для составления рабочей программы дополнительного образования научно-технической направленности «Клуб любознательных техников» для детей 5-6 лет являлись:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.01.2012 N273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.6
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. N 1008.

ПОСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технологические объекты осязаемо близко представляют перед ребёнком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов, аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать и объяснить.

Ребёнок природный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки, особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ребёнок имеет неограниченную возможность придумать и создавать свои постройки, конструкции, поделки проявляя любознательность, сообразительность, творчество. Ребёнок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты.

Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструктивные способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Благодаря этой деятельности быстрее совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребёнку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Детей, увлекающихся конструированием, отличают

богатой фантазией и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателя готовности ребёнка к школе.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

Актуальность

Актуальность данной программы в том, что объединение начального технического моделирования является наиболее удачной формой приобщения старших дошкольников к техническому творчеству, т.к. в условиях детского сада дети не могут удовлетворить в полной мере свои интересы в техническом творчестве. Данный кружок даёт возможность воспитанникам познакомиться с различными постройками и запуска моделей.

Практическая значимость

Программа кружка имеет научно-техническую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предполагает сделать политехнические науки ближе для старших дошкольников, более доступными для понимания детей. Это развивает в детях любознательность, стремление к познанию и открытию нового. Тем самым закладывается основа интереса к техническим наукам на этапе дошкольного образования.

Новизна данной программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов. Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского научно-технического творчества. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

В рабочей программе определены направления, которые учитывают требования ФГОС ДО:

- гуманизация воспитательного процесса;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

В план мероприятий рабочей программы включён разнообразный, познавательный и развивающий материал по развитию пространственной ориентации (занимательные игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию умений детей). Знания о технике доступные детям не только удовлетворяют их любопытство, но и содержат большие развивающие возможности, способствуют обострению наблюдательности, восприятия, воображения, а значит благотворно влияют на умственное развитие дошкольников. Учитывая особенности нервно- психического развития детей дошкольного возраста, их эмоциональность и впечатлительность на занятиях кружка используется художественная литература, загадки о технике, игры. Вызвать у ребёнка интерес к технике помогают проблемные ситуации, вопросы, игровые задания.

Наблюдения показывают, что к концу дошкольного возраста у многих детей интерес к технике носит устойчивый характер. Желание быстрее вырасти, малыши нередко связывают с мечтой водить машину, запускать в космос ракеты, водить корабли, самолеты, тракторы. Дети мечтают, а мир техники становится им ближе благодаря игрушкам, но одних игрушек для этого недостаточно. Нужны яркие впечатления от окружающей деятельности, неотъемлемой частью которой являются средства радиотехники, электроники, автоматики. Помочь детям рассказать об этом в доступной и занимательной форме – цель кружка. Техника – это неотъемлемая часть окружающего мира, в котором живёт ребёнок, формируется и от которого в определённой степени зависит, каким он станет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

За основу данной программы взята книга И. И. Кобитина «Дошкольникам о технике».

Основная цель программы – пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям, создание условий для развития интереса ребёнка к техническим наукам.

Цель

1. Формировать у детей устойчивый интерес к конструированию техники.
2. Вооружение детей системой элементарных знаний о современной технике, истории её создания, развитие технического кругозора, зрительной памяти.
3. Воспитание интереса к технике и уважения к труду взрослых, бережного отношения к материалам, орудиям труда, приборам и другим предметам, развитие элементов экономического мышления, понимания трудовых процессов и их последовательности.
4. Психологическая и практическая подготовка детей к труду (стремления выполнять любую работу, привитие навыков коллективной деятельности и культуры труда, воспитание социально активной личности).

Задачи основными задачами научно-технического кружка являются.

Образовательные - обучать приёмам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат, формировать интерес к науке и технике.

Развивающие – развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира, содействие развитию интереса к познанию науки и технике, развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора, пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции.

Воспитательные – развитие коммуникативных навыков, воспитывать культуру совместной деятельности, воспитание творческой активности, настойчивости в достижении поставленной цели, воспитания чувства гражданственности, патриотизма.

Все указанные задачи взаимосвязаны и решаются в комплексе. В зависимости от уровня развития и подготовки детей они конкретизируются. В плане мероприятий по развитию конструктивных способностей у детей 5-6 лет применяются следующие дидактические принципы построения работы.

Принцип *систематичности и последовательности* требует правильного определения объёма знаний и усложнения материала на каждом возрастном этапе, связи знаний с практической деятельностью детей.

Выше указанные принципы предполагают также нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения. Большое значение при ознакомлении детей с техникой имеет опора на принцип *развивающего обучения*, так как важно дать пищу для растущего ума. Вызвать радость познания, поддержать активную заинтересованность. Необходимо правильно определить место информации о технике в общей системе знаний об окружающем мире. Выделить значимые сведения не только с точки зрения умственного развития детей, но и игровой деятельности. Принцип *перспективности* позволяет подготовить детей к усвоению сложного материала, предусмотреть развитие наиболее ценных в воспитательном отношении ролевых игр, сформировать общие игровые интересы. На реализацию принципа перспективности направлено тематическое планирование игровой деятельности, которое помогает найти оптимальные пути включения информации о технике. Особенности психического развития детей дошкольного возраста требуют широкого использования *наглядности*. Большое впечатление на детей оказывает непосредственное восприятие механизмов. Однако не всегда это возможно. Поэтому педагог широко использует технические игрушки, картинки, иллюстрации, фотографии.

Содержание

Перспективный план рабочей программы «Клуб любознательных техников» рассчитан на детей 5-6 лет. Срок реализации 1 год. Занятия разбиты по темам:

- наземный транспорт,
- водный транспорт,
- воздушный транспорт.

Задания можно варьировать, включать игровые задания из дополнительного материала. Задания построены с учётом постоянной смены деятельности, насыщены игровыми приёмами и прочими занимательными моментами, поэтому исключают переутомление детей. На занятиях в кружке расширяются и закрепляются знания детей о назначении и функциях средств передвижения; дети учатся замечать зависимость внешнего вида и устройства машин от их назначения, группировать транспорт по среде передвижения: водный, воздушный, сухопутный (наземный, подземный), космический. Дети должны уметь объяснять, как следует вести себя на улице, в транспорте. Детям доступны знания о трудовых обязанностях и действиях людей, работающих на транспорте и обслуживающих его. У детей постепенно накапливается чувственный опыт, формируются обобщенные понятия, умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости в общественном производстве.

Целевые ориентиры

В результате обучения в кружке дети должны получить знания:

- о материалах и инструментах;
- о правилах безопасности труда;
- о различных видах транспорта;
- о видах бытовой техники;

умения:

- приобретения навыков работы в коллективе;
- освоение навыков работы с ножницами и клеем;
- умение конструировать из бумаги, строительного материала;
- умение работать бросовым и природным материалом.

Формы и методы проведения занятий.

Основа занятий научно-технического кружка состоит в игровой формы, педагог детям даёт первоначальные знания из различных областей науки и техники.

Методика работы по данной программе предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдения, использование ИКТ, исследовательской и трудовой деятельности. На каждом занятии проводятся физкультминутки, дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц.

Форма работы: игры, беседы, работа с экспериментальным материалом, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Методы работы: индивидуальный, групповой, наглядный.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы-проведение открытых занятий и выставок.

Реализация программы возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьями воспитанников. На протяжении всего периода обучения в кружке окружающие ребёнка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития любознательности, которая затем перерастёт в познавательную, научную активность. Основной целью работы с родителями является вовлечение их в процесс развития интересов к науке и технике детей старшего дошкольного возраста.

Основные формы работы с родителями:

- открытые показы;
- родительские собрания;
- памятки, папки-передвижки;
- консультации.

На данную программу отводится 36 занятий (с сентября по май). Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю, по 30 минут.

Ценностные ориентиры содержания рабочей программы

Данная программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в определённых образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Ценностными ориентирами данного кружка являются:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора воспитанников;
- развитие познавательно- исследовательской продуктивной;
- создание условий для возникновения интереса к политехническим наукам;
- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье, о здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

При проведении занятий педагог в игровой форме знакомит детей с простейшими понятиями, вводит воспитанников в мир науки и техники. Задача педагога – подвести ребёнка к идее, в которой он максимально реализуется как исследователь, получит новые знания, умения и навыки. Предложить ребёнку придумать способы как можно повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Основное содержание рабочей программы

Список детей

- 1. Игамбердиева Тамина**
- 2. Кашапов Тимерлан**
- 3. Михайлова Ярослава**
- 4. Муратов Дмитрий**
- 5. Нырков Макар**
- 6. Бородина София**
- 7. Тошпулатова Сафия**
- 8. Суренков Александр**
- 9. Казиходжаев Юсуф**
- 10. Исмаилов Муслим**

Учебный план.

Возраст 5-6 лет

Периодичность – 1 раз в неделю.

Наименование кружка	День недели	Итого		
		в неделю	в месяц	в год
«Клуб любознательных техников»	среда	1раз	4 дня	36 дней

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее

50% освоения программного материала). При реализации Программы педагогом проводится оценка индивидуального развития творческих способностей в рамках педагогической диагностики (мониторинга), цель которой заключается в определении эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложение 1 к программе.

Уровни освоения	Результат
<p>Высокий уровень освоения программы (80 – 100%)</p>	<p>Видит творческую задачу и умеет ее объяснить. Формулирует противоречия и ищет пути их разрешения самостоятельно. Планирует заранее цель своей деятельности, порядок и способы достижения результатов.</p>
<p>Средний уровень освоения программы (51 – 79%)</p>	<p>При планировании своей творческой деятельности, при поиске методов и приемов разрешения противоречий и достижении положительных результатов, ребенок старается действовать самостоятельно, лишь при возникновении затруднений обращается за помощью к взрослому либо к сверстникам.</p>
<p>Низкий уровень освоения программы (менее 50%)</p>	<p>Ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, порядка и поиска способов достижения ее результатов. Отсутствует творческий потенциал. При формулировании воспитателем противоречий, ребенок не может найти пути их разрешений, не умеет применять принципы их разрешения. Отсутствует системное видение окружающего мира.</p>

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: беседа, практическое задание, опрос, наблюдение, аппликация, выставки, конкурсы. Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы.

Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование раздела(модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство»	1	0,5	0,5	Беседа
2	«Трамвай»	1	0,5	0,5	Опрос
3	«Автобус»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	«Грузовая машина»	1	0,5	0,5	Практическое задание
5	«Микроавтобус»	1	0,5	0,5	Опрос
6	«Машина, машина идёт гудит...»	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	«Машина для груза»	1	0,5	0,5	Беседа
8	«Фургон и грузовик»	1	0,5	0,5	Опрос
9	«Грузовики»	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	«Гараж»	1	0,5	0,5	Практическое задание
11	«Коляска»	1	0,5	0,5	Беседа
12	«Тележка»	1	0,5	0,5	Опрос
13	«Летательный аппарат»	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	«Летит птица небылица»	1	0,5	0,5	Практическое задание
15	«Самолётик»	1	0,5	0,5	Беседа
16	«Вертолёт»	1	0,5	0,5	Опрос
17	«Городская улица»	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	«Легковые машины»	1	0,5	0,5	Выставка
19	«Грузовые машины»	1	0,5	0,5	Беседа
20	«Трейлер»	1	0,5	0,5	Опрос
21	«Плывёт, плывёт кораблик...»	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	«Самолёт»	1	0,5	0,5	Практическое задание
23	«Катер»	1	0,5	0,5	Беседа
24	«Кораблики»	1	0,5	0,5	Опрос
25	«Флот царя Салтана»	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	«Лодочка»	1	0,5	0,5	Практическое задание
27	«В водной стихии»	1	0,5	0,5	Беседа

28	«Парусник»	1	0,5	0,5	Опрос
29	«Корабль»	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	«Ракета»	1	0,5	0,5	Практическое задание
31	«Летающая модель»	1	0,5	0,5	Выставка
32	«Аэроплан»	1	0,5	0,5	Беседа
33	«Космический корабль»	1	0,5	0,5	Опрос
34	«Паровоз»	1	0,5	0,5	Наблюдение
35	«Вагон»	1	0,5	0,5	Практическое задание
36	«Поезд»	1	0,5	0,5	Беседа

Содержание программы

Сентябрь

Тема 1. «Знакомство»

Теория: Вводное занятие. Знакомство с понятием «Транспорт». Просмотр фрагментов мультипликационных фильмов в разных техниках выполнения. Рассказ воспитателя об истории возникновения транспорта.

Практика: практическое задание «Виды транспорта»

Тема 2. «Трамвай» (конструирование из строительного материала)

Теория: рассмотреть образцы трамвая, выделить в них части, определять из каких деталей выполнен образец и сколько взять для постройки деталей.

Практика: научить детей сооружать из строительного материала трамвай. Закрепить умение делать не сложные перекрытие.

Тема 3. «Автобус» (аппликация)

Теория: научить детей составлять автобус из геометрических фигур.

Практика: закреплять представление о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике, упражнять в умении правильно работать с кистью, клеем)

Тема 4. «Грузовая машина» (конструирование из строительного материала)

Теория: рассмотреть образцы грузовых машин, выделить в них части, определять из каких деталей выполнен образец и сколько взять для постройки деталей.

Практика: научить детей создавать постройку из строительного материала-грузовую машину.

Октябрь

Тема 5. «Микроавтобус» (аппликация)

Теория: Наблюдение за микроавтобусом на прогулке; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображениями автобуса; сюжетно - ролевая игра «Шоферы».

Практика: учить создавать композицию из геометрических форм, изображая автобус.

Тема 6. «Машина, машина едет гудит» (аппликация)

Теория: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций с легкового транспорта, загадывание загадок.

Практика: учить детей создавать грузовую машину из геометрических фигур (прямоугольника). Учить детей срезать углы у прямоугольника и квадрата. Закреплять знания геометрических фигур.

Тема 7. «Машина для груза» (конструирование из строительного материала)

Теория: упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали.

Практика: продолжать учить строить машину для перевозки груза.

Тема 8. «Фургон и грузовик» (конструирование из строительного материала)

Теория: просмотр презентации

Практика: научить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.

Ноябрь

Тема 9. «Грузовики» (аппликация)

Теория: рассматривание иллюстраций грузовиков; сюжетно – ролевая игра «Шоферы»

Практика: учить составлять композицию из геометрических фигур, изображая грузовики; закреплять умения детей вырезать детали различной формы по образцу

Тема 10. «Гараж» (конструирование из строительного материала)

Теория: рассмотреть схемы гаражей.

Практика: учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки-машины, для которой она предназначена.

Тема 11. «Коляска» (конструирование из бросового материала)

Теория: рассматривание картинок «каждый ребенок имеет право на жизнь»

Практика: научить детей собирать коляску из бросового материала.

Тема 12. «Тележка» (конструирование из бросового материала)

Теория: Рассматривание картинок «Тележки», разнообразных схем, схемы сборок.

Практика: научить детей собирать тележку из бросового материала.

Декабрь

Тема 13. «Летательный аппарат» (аппликация)

Теория: рассказ воспитателя об авиации, беседа о самолетах, рассматривание иллюстраций летательных аппаратов.

Практика: научить детей составлять изображение летательного аппарата из геометрических фигур (треугольник).

Тема 14. «Летит птица небылица» (конструирование из бумаги)

Теория: просмотр мультфильма про авиалайнеры.

Практика: научить детей конструировать из бумаги авиалайнер.

Тема 15. «Самолётик» (конструирование из бумаги)

Теория: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолётах; познакомить с историей авиации.

Практика: научить детей конструировать из бумаги самолётик; уточнить и закрепить умение складывать бумажный лист вдвое, по диагонали.

Тема 16. «Вертолёт» (конструирование из бросового материала)

Теория: Просмотр мультфильмов про вертолёты

Практика: учить детей работать с новым материалом (пробкой). Воспитывать интерес к применению, разнообразию материала.

Январь

Тема 17. «Городская улица» (аппликация)

Теория: просмотр презентации с видами нашего города, беседа о нашем городе, картинки с изображением городских улиц, картинки городского транспорта, дорожных знаков.

Практика: закреплять умение детей сооружать постройки из строительного материала (автобус – собирать из геометрических фигур).

Тема 18. «Легковые машины» (конструирование из спичечных коробок)

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта, отгадывание загадок, чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»

Практика: научить детей конструировать игрушки из готовых частей, подбирать нужные детали, и склеивать их к друг другу.

Тема 19. «Грузовые машины» (конструирование из спичечных коробок)

Теория: Загадки о транспорте, просмотр презентации, беседа с детьми, просмотр видеороликов по сборке машин.

Практика: способствовать развитию навыков подбирать нужные детали и приклеивать друг к другу.

Тема 20. «Трейлер» (конструирование из спичечных коробок)

Теория: Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта, отгадывание загадок.

Практика: продолжать учить конструировать игрушки из готовых частей, подбирать нужные детали, приклеивать друг другу.

Февраль

Тема 21. «Плывёт, плывёт кораблик...» (аппликация)

Теория: рассматривание иллюстраций на тему «Корабли», из каких частей состоит, разучивание пальчиковой гимнастики «Отважный капитан».

Практика: учить составлять композицию из геометрических форм, изображая кораблик.

Тема 22. «Самолёт» (конструирование из строительного материала)

Теория: беседы об авиации, рассматривание картинок с изображением самолетов.

Практика: научить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки-чертежи.

Тема 23. «Катер» (конструирование из строительного материала)

Теория: Рассматривание иллюстраций водных видов транспорта.

Практика: научить детей строить из строительного материала катер.

Тема 24. «Кораблики» (аппликация)

Теория: рассматривание иллюстраций на тему «Корабли», из каких частей состоит, разучивание пальчиковой гимнастики «Отважный капитан».

Практика: учить составлять композиции из геометрических фигур.

Март

Тема 25. «Флот царя Салтана» (аппликация из ниток)

Теория: чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», рассматривание иллюстраций к сказке.

Практика: учить детей составлять изображение кораблей из ниток (развивать творческие способности, воображение).

Тема 26. «Лодочка» (аппликация из бумаги)

Теория: слушание стихотворения «Лодочка» Сергей Анашкин, рассматривание иллюстраций с разными видами водного транспорта, дидактические игры «На чем будем путешествовать?», «Что здесь лишнее?».

Практика: учить мастерить из бумаги лодку, складывая квадрат по диагонали, развивать мелкую моторику; рассматривание иллюстраций, вырезание по шаблонам лодок, вырезание чаек из бумаги, сложенной гармошкой.

Тема 27. «В водной стихии» (конструирование из бумаги)

Теория: Беседы «Кто живёт в воде», «Подводный мир», наблюдения за аквариумными рыбками

Практика: учить мастерить из бумаги паруход, складывая квадрат по диагонали, развивать мелкую моторику.

Тема 28. «Парусник» (конструирование из природного материала)

Теория: Дидактическая игра «На чем будем ездить, на чем плавать?»

Практика: способствовать умению детей собирать парусник из природного материала.

Апрель

Тема 29. «Корабль» (Конструирование из бросового материала)

Теория: Дидактическая игра «Разрезные картинки кораблики», чтение художественной литературы В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», беседа с использованием презентации «Водный транспорт».

Практика: закрепить умение собирать игрушки из готовых частей (бросового материала-пакета из-под молока), подбирать нужные детали, точно приклеивать их друг к другу.

Тема 30. «Ракета» (аппликация)

Теория: уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля.

Практика: научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания.

Тема 31. «Летающая модель (бомбардировщик)» (конструирование из бумаги)

Теория: закрепить знания детей о видах самолетов и их назначением; беседа о воздушном транспорте.

Практика: научить детей конструировать из бумаги простейшую летающую модель.

Тема 32. «Аэроплан» (конструирование из бумаги)

Теория: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о самолётах; закрепить знания детей о видах самолетов и их назначением.

Практика: научить детей конструировать из бумаги аэроплан.

Май

Тема 33. «Космический корабль» (конструирование из бумаги)

Теория: рассматривание иллюстраций и фотоматериалов о космосе, изображений космических кораблей, чтение рассказов В. Сеницына из книги «Первый космонавт»

Практика: развивать представление детей и умения составлять композицию из геометрических фигур, изображая космический корабль.

Тема 34. «Паровоз» (конструирование из бросового материала)

Теория: рассматривание иллюстраций с изображением железнодорожного транспорта.

Практика: закреплять умение собирать игрушки из готовых частей (бросового материала), подбирать нужные детали и приклеивать друг к другу.

Тема 35. «Вагон» (конструирование из бросового материала)

Теория: беседа о загородных поездах.

Практика: научить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек вагоны.

Тема 36. «Поезд» (конструирование из бросового материала)

Теория: беседа о поездах, их назначении, чтение книг, рассматривание иллюстраций с изображением поездов.

Практика: закреплять умение собирать игрушку – поезд из готовых частей, подбирать нужные детали, и приклеивать их друг к другу.

Формы контроля и планируемые результаты освоения рабочей программы

Оценка достижения воспитанников осуществляется в форме устной оценки педагогом промежуточных и конечных результатов работы детей.

Входящий: определение первоначального уровня воспитанников (на первом занятии в виде собеседования).

Промежуточный (тематический): осуществляется при помощи соревнований, конкурсов. Применяются «контрольные задания», составленные в форме, интересной для воспитанников. Они проводятся по окончании изучения каждой темы. Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на занятии, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Итоговый: выставка детских работ, в которой принимают участие все воспитанники. Она позволяет не только оценивать свою работу, но и работу других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

Ожидаемый результат: значительное повышение уровня знаний дошкольников в области политехнических наук; расширение и обогащение кругозора; развитие познавательного интереса; формирование интереса к познанию в мире науки и техники; развитие навыков безопасного экспериментирования.

Список литературы

1. Дембенко, А. В. Организация дополнительной технической программы в детском саду: практическое руководство / А. В. Дембенко. - Москва: Издательство "Педагогика", 2009.
2. Захаркина, Е. В. Методика проведения дополнительной программы технической направленности в детском саду: учебное пособие / Е. В. Захаркина. - Санкт-Петербург: Издательство Лань, 2016.
3. Коботин И. И. Дошкольникам о технике – М: «Просвещение», 1993.
4. Костылева, Е. В. Развитие технической направленности детей дошкольного возраста через дополнительные программы в детском саду: учебное пособие / Е. В. Костылева. - Москва: Издательский центр "Академия", 2011.
5. Макарова, А. С. Организация дополнительной программы технической направленности в детском саду: методическое пособие / А. С. Макарова, Т. В. Васильева. - Москва: Издательство "Гуманитарный Интерком", 2015.
6. Назарова, Т. А. Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста через дополнительную техническую программу в детском саду: учебное пособие / Т. А. Назарова. - Москва: Издательство "ИЦ "Дон Боско", 2016.
7. Петрова, А. Н. Методика проведения дополнительной технической программы в детском саду с использованием игровых технологий: учебно-методическое пособие / А. Н. Петрова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
8. Попова, Т. А. Развитие технического мышления детей дошкольного возраста на дополнительных занятиях в детском саду: методическое пособие / Т. А. Попова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2012.
9. Ушакова, О. И. Развитие детей дошкольного возраста через дополнительную техническую программу в детском саду: учебное пособие / О. И. Ушакова. - Москва: Издательство "Владос", 2015.
10. Фролова, Л. М. Организация дополнительных занятий по технической направленности в детском саду: методическое пособие / Л. М. Фролова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.
11. Хватова, Н. С. Методика проведения дополнительной технической программы в детском саду: учебно-методическое пособие / Н. С. Хватова. - Москва: Издательство "Народное образование", 2017.
19. Шилова, Т. Н. Методика проведения дополнительной программы технической направленности в детском саду: учебное пособие / Т. Н. Шилова. - Москва: Издательство "Гуманитарный Интерком", 2013.
20. Широкова, Е. В. Дополнительные занятия по технической направленности в детском саду: методическое пособие / Е. В. Широкова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2012.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» АППЛИКАЦИЯ.

Диагностические задания (на начало года)

Старшая группа

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, круги из квадратов, овалы из прямоугольников)	Аппликация «Узор из геометрических фигур». <i>Материалы:</i> круг из белой бумаги диаметром 18 см, квадраты и прямоугольники для вырезания геометрических фигур, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Ребенку предлагается вырезать и наклеить предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, создать узор из геометрических фигур.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в 2-4 треугольника; прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники).	Аппликация «Автобус». <i>Материалы:</i> бумага размером ½ альбомного листа, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Ребенку предлагается рассмотреть картинку или игрушку «Автобус», вырезать и наклеить предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной формы. Дополнять изображения характерными деталями.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение составлять из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.	Аппликация «Красивые цветы». <i>Материалы:</i> большие полосы белой бумаги (30*70см), квадраты белой бумаги (6*6см), по 3-4 на ребенка, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Ребенку предлагается составить из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дополнять изображения характерными деталями. Отметить разнообразие цветов.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Умение вырезать одинаковые фигуры или их детали, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др).	Аппликация «Ваза». Материалы: ½ альбомного листа, сложенного пополам, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка), 2 квадрата, 2 прямоугольника	Ребенку предлагается сложить прямоугольный лист пополам вдоль, вырезать одинаковые детали, сложенные симметрично. Дополнить изображения характерными деталями.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Складывание квадратных и прямоугольных листов бумаги разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).	Материал: тонированная бумага	Предложить ребёнку аккуратно сложить квадрат, чётко следуя основному правилу: точно совмещать углы и стороны.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Прикладное творчество: умение делать игрушки, сувениры из природного, бросового материала.	Материал: бумага, засушенные листья, семена растений	Предложить составить из природного материала изображение животного на плотном листе бумаги (рыбка, бабочка и т.п)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

Итого: высокий уровень (21–19 баллов), средний уровень (18-12 баллов), низкий уровень (11-7 баллов)

Высокий уровень 21 – 19б = 80–100% усвоения программы

Средний уровень 18-12б = 51–79% усвоения программы

Низкий уровень 11-7б = менее 50% усвоения программы

Диагностические задания (на конец года)
Старшая группа

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
Умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы, круги из квадратов, овалы из прямоугольников)	Аппликация «Игрушки» Материалы: половинки альбомных листов, разноцветные прямоугольники и квадраты разных размеров, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка.	Ребенку предлагается вырезать и наклеить предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, создать игрушки из геометрических фигур.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в 2-4 треугольника прямо- угольник - в полосы, квадраты или маленькиепрямоугольники	Аппликация по замыслу. <i>Материалы:</i> наборы цветной бумаги, прямоугольник 5*7см, три квадрата 5*5см, 2 круга диаметром 5 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка), бумага А4 белого цвета на каждого ребенка.	Ребенку предлагается разрезать квадрат на 2–4, чтобы получить другие и такой же формы, но меньше. Каждый листок бумаги можно разрезать пополам (прямо, по диагонали). Из этих частей составить композицию по желанию.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием
Умение создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.	Аппликация «Птица». Материалы: наборы цветной бумаги, бумага бледного тона, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	Ребенку предлагается рассмотреть какие бывают птицы, из каких частей состоит птица (голова, туловище, лапки, хвост), вырезать и наклеить предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной формы. Дополнять изображения характерными деталями	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием

<p>Умение вырезать одинаковые фигуры или их детали, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам</p>	<p>Аппликация «Поезд». Материалы: бумага размером половины альбомного листа, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку или игрушку «Поезд», вырезать и наклеить предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Одинаковые по форме и величине части надо вырезать из бумаги, сложенной гармошкой (колеса). Дополнять изображения характерными деталями.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Складывание квадратных и прямоугольных листов бумаги разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).</p>	<p>Аппликация «Пароход с двумя трубами». Материалы: квадратный лист бумаги (20*20см), набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Дети складывают квадратный лист бумаги в разных направлениях. Все углы квадрата загибают к центру, заготовка переворачивается на обратную сторону и опять углы загибаются к центру, заготовка снова переворачивается и в третий раз все углы загибаются к центру. После этого заготовка берется в левую руку так, чтобы один из углов был направлен вверх, а другой – вниз. Из них выгибаются кармашки, затем отгибаются 2 других угла и заготовка складывается пополам. После изготовления поделки можно предложить украсить пароход: приклеить флажок, иллюминаторы.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Прикладное творчество: умение работать с бумагой, создавать на бумаге объемные фигуры, умение делать игрушки, сувениры из природного материала, самостоятельно создавать игрушки.</p>	<p>Аппликация «Игрушка». Материалы: бумага размером половины альбомного листа, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).</p>	<p>Ребенку предлагается рассмотреть игрушку, предлагается поработать с бумагой, с природным материалом. Дополнять поделку характерными деталями.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

Итого: высокий уровень (21-19 баллов), средний уровень (18-12 баллов), низкий уровень (11-7 баллов)

Высокий уровень 21 – 19б = 80–100% усвоения программы

Средний уровень 18-12б = 51–79% усвоения программы

Низкий уровень 11-7б = менее 50% усвоения программы

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (аппликация) на 2023 - 2024 уч. год

Старшая группа. Группа № _____

Воспитатели: _____

Сроки проведения: начало года _____

конец года _____

Фамилия, имя ребенка	Умение создавать изображения (разрезать бумагу короткие и длинные полоски, круги из квадратов, овалы из прямоугольников)		Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в 2 – 4 треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники		Умение составлять из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции		Умение вырезать одинаковые фигуры или их детали, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.)		Складывание квадратных и прямоугольных листов бумаги разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек)		Прикладное творчество: умение работать с бумагой, создавать на бумаге объемные фигуры; умение делать игрушки, сувениры из природного материала, самостоятельно создавать игрушки		Умение аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Конец года: Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Диагностические задания Конструирование

Задание № 1.

Цель: выявить умение детей узнавать деталь, изображенную с трех разных позиций в виде трех контурных фигур.

Оценка:

1 показатель: узнавание деталей по их отдельным изображениям с 3 сторон.

1 балл: дети правильно выбирают 0-1 деталь, практически не узнают их без помощи воспитателя или подсказки других детей.

2 балла: дети узнают 2-3 детали правильно, остальные с помощью воспитателя. Могут ошибаться в оценке положения детали.

3 балла: дети определяют 4-5 деталей без помощи со стороны. Правильно ставят детали, ориентируясь на их изображение в схеме-развертке.

2 показатель: узнавание и правильное воспроизведение из деталей конструкции, изображенной на схеме-развертке.

1 балл: дети ошибаются в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.

2 балла: дети правильно выбирают детали, но ошибаются при определении их пространственного расположения.

3 балла: дети действуют самостоятельно и практически без ошибок или с незначительными неточностями в размещении элементов конструкции относительно друг друга.

Задание № 2

Цель: выявить у детей умения создавать графические модели построек на основе анализа конкретного образца конструкции предмета.

Оценка:

Показатель: точное изображение на схеме заданного образца конструкции предмета.

1 балл: на схеме дети изображают только отдельные разрозненные элементы конструкции, заменяют в пространстве схемы одни фигуры другими, нарушают пропорции частей постройки. Для обнаружения ошибок и их исправления требуется помощь воспитателя и применение действий сближения схемы с образцом постройки.

2 балла: дети создают схему с некоторыми неточностями в изображении формы и размеров деталей. Уточнения вносят по словесному замечанию воспитателя. В отдельных случаях указания могут сопровождаться показом способа исправления ошибок.

3 балла: дети самостоятельно воспроизводят конструкцию образца сначала в виде графической модели, затем в постройке. Небольшие неточности возможны. Для исправления детям достаточно получить совет взрослого.

Задание № 3

Цель: выявить у детей умения заранее, до начала строительных действий с материалом, мысленно представить себе будущую постройку и использовать для этой

цели наглядный схематический набросок задуманного предмета и его конструкции из имеющихся деталей.

Оценка:

Показатель: умение самостоятельно создавать развернутый замысел конструкции и воплощать задуманное в постройке.

1 балл: замысел у детей неустойчив, тема меняется в процессе практических действий с материалом, схематические зарисовки будущей конструкции неопределенны. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения дети не могут.

2 балла: дети тему постройки определяют заранее, но раскрывают ее содержание только с помощью наводящих вопросов взрослого. Используют схематический рисунок для обозначения частей предмета и удержания замысла. Схему не детализируют и не разрабатывают. Конструкцию, способ ее построения находят путем практически проб.

3 балла: дети самостоятельно разрабатывают замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение.) Особенности его строения, материал. Могут рассказать о способе сооружения постройки и ее особенностях, объяснить свой интерес к этой теме. При разработке замысла конструкции используют литературные образы. Создают как реалистические, так и символические постройки.

Итого: высокий уровень (12–8 баллов), средний уровень (8-4 баллов), низкий уровень (4-1 балла)

Высокий уровень $12 - 8б = 80-100\%$ усвоения программы

Средний уровень $7-4б = 51-79\%$ усвоения программы

Низкий уровень $3-1б =$ менее 50% усвоения программы

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (конструирование) на 2023 - 2024 уч. год

Старшая группа. Группа № _____

Воспитатели: _____

Сроки проведения: начало

года _____

конец

года _____

Фамилия, имя ребенка	Задание 1				Задание 2		Задание 3		Итого	
	1 показатель:		2 показатель:		Точное изображение на схеме заданного образца конструкции предмета.		Умение самостоятельно создавать развернутый замысел конструкции и воплощать задуманное в постройке.			
	узнавание деталей по их отдельным изображениям с 3 сторон.		узнавание и правильное воспроизведение из деталей конструкции, изображенной на схеме-развертке.							
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года: Высокий уровень _____ Средний уровень _____ детей _____% Низкий уровень _____ детей _____%
 _____ детей _____%

Конец года: Высокий уровень _____ Средний уровень _____ детей _____% Низкий уровень _____ детей _____%
 детей _____%